

COLEGIO



COLEGIO CAPITÁN ARTURO PRAT CHACÓN  
PARTICULAR SUBVENCIONADO GRATUITO  
CASTOR # 9 VILLA ALDEBARÁN QUILPUÉ FONOS 322928688  
EMAIL: [colegioarturoprat@gmail.com](mailto:colegioarturoprat@gmail.com) PÁGINA WEB: [www.colegiocapitanarturoprat.cl](http://www.colegiocapitanarturoprat.cl)

*“EDUCANDO PARA LA VIDA”*

# PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA 2021

## COLEGIO



COLEGIO CAPITÁN ARTURO PRAT  
CHACÓN  
*“EDUCANDO PARA LA VIDA”*



## PRESENTACIÓN

<b>Colegio:</b>	Colegio Capitán Arturo Prat Chacón.
<b>RBD:</b>	14677-3.
<b>Tipo de dependencia:</b>	Particular subvencionado gratuito.
<b>Niveles de educación que imparte:</b>	Educación Parvularia, Básica y Media.
<b>Comuna, Región:</b>	Quilpué, Región de Valparaíso

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Promover acciones que benefician a los y las estudiantes en la adquisición de aprendizajes sobre la vida en sociedad, fortaleciendo los valores y conocimientos para ser un individuo integral dentro de nuestro sistema como país.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Generar actividades que fomenten la participación y el liderazgo.</li> <li>b) Coordinar las actividades propuestas por el programa de estudio en torno a la formación ciudadana.</li> </ul>



## “EDUCANDO PARA LA VIDA”

A través de Resolución Exenta N°180 de la Subsecretaría de Salud Pública, se dispuso medidas sanitarias por brote de COVID-19, entre las que se encuentran la suspensión de clases presenciales en todos los establecimientos educacionales del país; resolución que fue prorrogada en el mismo sentido por N°212, de 27 de marzo; N°322, de 29 de abril; N°479, de 26 de junio; N°591, de 25 de julio; y N°635, de 7 de agosto, todas del año 2020 y del Ministerio de Salud.

Dado lo anterior, es que la mayoría de las acciones del presente Plan de Formación Ciudadana fueron adaptadas para realizarse modalidad online y así evitar su suspensión.

<b>Acción:</b>	Elección Directiva de curso.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Fomentar la participación y liderazgo en los estudiantes de 5° Año Básico a 4° Medio.	
<b>Fechas:</b>	Inicio:	Marzo.
	Término:	Marzo.
<b>Responsable:</b>	Cargo:	Profesor Jefe.
	<b>Recursos:</b>	-----
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de acta directiva de curso.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	<p>Los estudiantes dentro de su horario de jefatura y según las necesidades que tengan, van a organizarse en las diversas actividades de curso como encargado de diario mural, elección de diseño del polerón de generación, calendarios de pruebas, etc. Además de colaborar en la coordinación de actividades del establecimiento.</p> <p>La Directiva debe considerar los siguientes cargos: Presidente/a, Vice-presidente /a, Tesorero/a, Secretario/a.</p>	

<b>Acción:</b>	Salidas Pedagógicas	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Abril.
	Término	Junio.
<b>Responsable:</b>	Cargo	Profesor Jefe – U.T.P.
	<b>Recursos:</b>	-----
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías.</li> <li>• Publicación Página Web del colegio.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	<p>Suspendida.</p> <p>Los estudiantes visitan instituciones locales, regionales o nacionales, como por ejemplo, a la Moneda, Alcaldía, etc.</p>	



## “EDUCANDO PARA LA VIDA”

<b>Acción:</b>	Elección Centro de Estudiantes.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Marzo.
	Término	Marzo.
<b>Responsable:</b>	Cargo	Profesor asesor C.A.A.
<b>Recursos:</b>	Material de oficina – Impresión.	
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Noticia en Página Web del colegio.</li> <li>● Acta de constitución C.A.A</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Durante el mes de marzo se realizan convocatorias de participantes para el Centro de Estudiantes del año en curso, para lo cual los estudiantes se van coordinando para generar una lista que posteriormente conllevará a votación o plebiscito en caso de lista única. Esta instancia se realiza para fomentar la participación de los estudiantes en la gestión de actividades y proyectos para sus compañeros, como son la despedida de 4° Medio, Feria Costumbrista, gestionar celebración Día del Profesor y otros, además de servir como elemento mediador y de conversación con los otros estatutos del establecimiento.	

<b>Acción:</b>	Feria Vocacional.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Conocer alternativas de continuar estudios relacionados a la educación superior en instituciones acreditadas y poseedoras de reconocimiento.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Septiembre.
	Término	Septiembre.
<b>Responsable:</b>	Cargo	Profesora de Orientación Vocacional.
<b>Recursos:</b>	Contacto con instituciones.	
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías.</li> <li>● Vídeos y publicación en la Página web del colegio.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Se reemplaza esta actividad por charlas modalidad online de distintas Universidades de la región.	



*“EDUCANDO PARA LA VIDA”*

<b>Acción:</b>	Feria Costumbrista.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Septiembre.
	Término	Septiembre.
<b>Responsable:</b>	Cargo	U.T.P., profesores jefes y profesores de asignaturas.
<b>Recursos:</b>	Premios y diplomas.	
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías.</li> <li>● Videos.</li> <li>● Noticia Página Web del colegio.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Los cursos del establecimiento desde NT1 hasta 4° Medio se organizan durante el mes de agosto y septiembre en la asignatura de Educación Física, Música y Artes Visuales, preparando presentaciones musicales, representaciones artísticas, bailes tradicionales, a través de videos y fotografías para luego ser presentados a la comunidad.	

<b>Acción:</b>	Consejo Escolar.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Fortalecer la interacción, información y conversación de las situaciones del establecimiento mediante la reunión de los distintos estamentos de la comunidad educativa.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Marzo.
	Término	Noviembre.
<b>Responsable:</b>	Cargo	Director.
<b>Recursos:</b>	-----	
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de actas del Consejo Escolar.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Se convoca a 2 reuniones por semestre modalidad online, cuatro anuales en total, con la intención de poder informar y conversar los distintos aconteceres del establecimiento, además de orientar en las políticas que se van enviando desde el Ministerio y Superintendencia de Educación, así todos los participantes de los distintos estamentos se encuentran al tanto de la información para poder compartir con sus pares.	



“EDUCANDO PARA LA VIDA”

<b>Acción:</b>	Día de la Democracia.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Fomentar el conocimiento y tolerancia, comprendiendo la necesidad de ser parte de un proceso de democracia.  Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos deberes y derechos.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Octubre.
	Término	Octubre.
<b>Responsable:</b>	Cargo	Profesores de Historia.
<b>Recursos:</b>	-----	
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías</li> <li>● Cuestionario de actividades</li> <li>● Noticia en Página Web del colegio.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Realizar un análisis en actividades en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales o Educación Ciudadana, sobre los últimos eventos democráticos ocurridos a nivel colegio, comunal y regional, país y mundial. Logrando que los estudiantes identifiquen la necesidad de incluir la democracia como un sistema válido para la participación ciudadana.	

<b>Acción:</b>	Festival de Música.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Noviembre.
	Término	Noviembre.
<b>Responsable:</b>	Cargo	Profesor de Música y Talleres.
<b>Recursos:</b>	-----	
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías.</li> <li>● Vídeos.</li> <li>● Publicación en la Página Web del colegio.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Realizar el festival de música, en donde docentes, estudiantes y sus familias podrán disfrutar de bandas, cantantes y números artísticos, en un ambiente de entretenimiento, unidad y sana convivencia.  Esta actividad se adaptará a modalidad online, en donde se realizará una muestra musical con videos recopilados de estudiantes del colegio.	



## “EDUCANDO PARA LA VIDA”

<b>Acción:</b>	Desafíos artísticos y desafíos mes de la Patria.	
<b>Objetivo/s de la ley:</b>	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.	
<b>Fechas:</b>	Inicio	Agosto.
	Término	Septiembre.
<b>Responsable:</b>	Cargo	U.T.P. Nivel de Educación Parvularia y U.T.P. Nivel de Educación Básica y Media.
	<b>Recursos:</b>	Premios (canastas de desayunos, colaciones, bingo, volantín, etc.).
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías.</li> <li>● Vídeos.</li> <li>● Publicación Página Web del colegio.</li> </ul>	
<b>Actividad:</b>	Cada semana se publica en la FanPage y Página Web del colegio desafíos para la participación de los estudiantes, por ejemplo, realizar payas dieciocheras, karaoke dieciochero, baile típico, etc.	

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	1° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 2:</b>	<p>OA 14. Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>OA 15. Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p>



*“EDUCANDO PARA LA VIDA”*

<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombran instituciones cercanas de su localidad.</li> <li>● Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</li> <li>● Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.</li> <li>● Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</li> <li>● Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.</li> <li>● Escuchan atentamente a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>● Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.</li> <li>● Nombran normas familiares y comentan para qué creen que sirven.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	<p>OA 13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros</p> <p>OA 14. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: &gt; cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) &gt; organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) &gt; cuidar el patrimonio y el medioambiente.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se invita a jugar a los estudiantes al “Tesoro escondido”, explicándoles que un pirata escondió tesoros en la sala, y los estudiantes deben encontrarlos siguiendo las indicaciones.</li> </ul>





## “EDUCANDO PARA LA VIDA”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La actividad comienza recordando la importancia de cuidar los espacios públicos. Seleccionan y redactan cinco normas que les parezcan importantes para cuidar la sala y los objetos comunes del curso (diario mural, casilleros, el suelo de la sala, los lápices comunes, etc.).</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular</li> </ul>

## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 2:</b>	<p>OA 13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros</p> <p>OA 14. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes realizan un escrito en donde se reconocen cuando han realizado alguna trampa, y reconocen sus errores y sus acciones.</li> <li>● Los estudiantes indagan, a través de preguntas a sus familiares, acerca de si tienen ascendencia de uno o más pueblos originarios.</li> <li>● Actividades texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 3 y 4:</b>	<p>OA 13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros</p> <p>OA 14. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>OA 16 Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboran afiches que pegan en algún lugar visible de la sala que recuerde la importancia de respetar esas condiciones para el buen desempeño de la clase y asignan a un encargado de velar por su cumplimiento durante una semana</li> <li>● Los estudiantes investigan acerca de instituciones dedicadas al cuidado del patrimonio natural y cultural internacionales, chilenas y de su región o localidad.</li> <li>● Se proponen acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela, reconociendo que pertenecen</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Plan de aprendizaje remoto.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	3° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	OA11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene en su casa.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crean horario con responsabilidades diarias.</li> <li>● Conversación grupal sobre la honestidad.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación priorización curricular por semestre.</li> </ul>

## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 2:</b>	<p>OA12: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas como: la tolerancia, empatía y el respeto a otros.</p> <p>OA16: Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Feria de los valores “Empatía”</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>



<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Plan de aprendizaje remoto.</li> </ul>
--------------------------------	--

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	3° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 4:</b>	OA14: Reconocer que los niños tienen derechos que le permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo a la sociedad les garantiza esos derechos.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de trabajo sobre los derechos.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización curricular.</li> </ul>

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	4° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	<p>OA11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>OA12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>



*“EDUCANDO PARA LA VIDA”*

	<p>OA15: Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.</p> <p>OA16: Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>OA17: Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a estudiantes más pequeños, etc.</p> <p>OA18: Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquemas conceptuales.</li> <li>● Videos alusivos al objetivo.</li> <li>● Texto del estudiante.</li> <li>● Guía de trabajo.</li> <li>● Videos alusivos al objetivo.</li> <li>● Actos comunicativos: Debate.</li> <li>● Creación de afiches alusivos a la temática.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	4° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 2:</b>	OA14: Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades en el marco del Día del Estudiante y Convivencia Escolar.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>



### FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	4° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 3 y 4:</b>	OA13: Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular..</li> </ul>

### FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	5° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	OA.16 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, OA 22 Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de afiches en torno a la importancia de los derechos y deberes en el contexto de una sociedad democrática.</li> <li>● Elaboración de proyectos en torno a la importancia de una buena convivencia dentro de la comunidad.</li> <li>● Desarrollo de habilidades a nivel superior, por medio de la elaboración de mini textos argumentativos en donde se presenten puntos de vistas y posiciones frente a un tema controversial, de manera tal de fomentar la reflexión crítica de los estudiantes.</li> </ul> Actividades Texto del estudiante.
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación priorización Curricular.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	6° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	OA15 Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado la representación a través de cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) y la importancia de la participación ciudadana.
<b>Actividades:</b>	Realización de actividades prácticas, como juego de roles, en donde los estudiantes interpreten situaciones como: Tomar el rol de vocales de mesa, representando la elección de autoridades por medio del sufragio. Tomar el rol de legisladores y redactar mini proyectos de ley, tomar el rol de las juntas de vecinos y organizar proyectos basados en la participación ciudadana para lograr cambios efectivos en la comunidad. Actividades Texto del estudiante.
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>

## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	7° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 2:</b>	OA: Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades Texto del estudiante, sobre el concepto de democracia.</li> <li>● Mandalas sobre los contenidos de la clases</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular..</li> </ul>



**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	8° E.G.B.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 3:</b>	OA 14. Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorar la ilustración como movimiento filosófico clave en el desarrollo de las independencias americanas, por medio de la elaboración de ensayos históricos.</li> <li>● Elaboración y distribución de trípticos informativos en donde se valore la democracia como el mejor sistema político para convivir en sociedad.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	1° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	<p>OA: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p> <p>OA: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política del América Latina y Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado - nación, caracterizado por la</p>





## "EDUCANDO PARA LA VIDA"

	<p>unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p> <p>OA: Caracterizar la consolidación de la República de Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de apuntes de los contenidos de clases.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> <li>● Mapa conceptual o esquema que sintetice los contenidos vistos.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>

## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	1° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 2:</b>	<p>OA: Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p> <p>OA: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas repuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de apuntes de los contenidos de clases.</li> <li>● Actividades texto del Estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación priorización Curricular.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	1° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 4:</b>	<p>OA: Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones- exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y el mundo).</p> <p>OA: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p>OA: Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como prestamos, líneas y tarjetas de crédito, libreta de ahorro, caja vecina, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p> <p>OA: Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de apuntes de los contenidos de clases.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 1:</b>	<p>OA4: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p> <p>OA7: Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados del siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de contenidos para trabajo en clases.</li> <li>● Mapa conceptual.</li> <li>● Toma de apuntes de los contenidos de clases.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante..</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 3:</b>	<p>OA18: Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, considerando los artículos transitorios, el quórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los senadores designados y el Consejo de Seguridad del Estado, y evaluar cambios y continuidades con el presente.</p> <p>OA19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.</p> <p>OA20: Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.</p> <p>OA21: Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de contenidos.</li> <li>● Mapa conceptual.</li> <li>● Toma de apuntes de los contenidos de clases.</li> <li>● Actividades Texto del estudiante.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación priorización Curricular.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	2° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad 4:</b>	<p>OA22: Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p> <p>OA23: Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p> <p>OA24: Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos. OA: Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de apuntes de los contenidos de clases.</li> <li>● Actividades texto del estudiante.</li> <li>● Elaboración de ensayos con asignaciones de citas con APA.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación priorización Curricular.</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Educación Ciudadana.
<b>Curso:</b>	3° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad I</b>	<p>OA1: Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.</p> <p>OA3: Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p> <p>OA6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.</p> <p>OA8: Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo con el libro de la asignatura sobre el concepto de democracia.</li> <li>● Creación de presentaciones para explicación de los contenidos.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación priorización Curricular.</li> </ul>

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Educación Ciudadana.
<b>Curso:</b>	3° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad II</b>	<p>OA2: Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad.</p> <p>OA5: Promover el reconocimiento, defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo con el texto del estudiante sobre el concepto de democracia.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>

**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Educación Ciudadana.
<b>Curso:</b>	3° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad III</b>	<p>OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p> <p>OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.</p> <p>OA 8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo con el libro de la asignatura sobre el concepto de democracia.</li> <li>● Debates de la relación de la democracia y nuestra vida cotidiana.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular..</li> </ul>





## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	4° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad I</b>	<p>OA1 Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a luz del bien común, la cohesión y la justicia social.</p> <p>OA2 Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de trabajo grupal.</li> <li>● Elaboración de informes de partidos políticos y sus representantes en el sistema parlamentario chileno.</li> <li>● Análisis de textos relacionados con los contenidos vistos en clases</li> <li>● Diálogos respecto a temas contingentes (participación de los jóvenes en política, postura en relación al sistema eleccionario actual).</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular..</li> </ul>



## FICHA TÉCNICA CURRICULAR

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	4° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad II</b>	<p>OA 6 Evaluar oportunidades y riesgos de los medios masivos de comunicación y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.</p> <p>OA 8 Tomar decisiones fundadas en principios éticos, valores y virtudes públicas en las prácticas ciudadanas, resguardando la dignidad del otro y la vida en democracia.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de trabajo.</li> <li>● Debates aplicación o cambios en la Constitución.</li> <li>● Análisis de la situación y consecuencias de la violación de Derechos Humanos en nuestra historia.</li> <li>● Diálogos respecto a temas contingentes (participación de los jóvenes en política, postura en relación al sistema eleccionario actual).</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual.</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>



**FICHA TÉCNICA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Curso:</b>	4° E.M.
<b>Modalidad Híbrida 2021:</b>	Los objetivos de aprendizaje serán entregados acorde a la priorización curricular de la asignatura, también creándose una adaptación de las actividades al contexto de modalidad online.
<b>Unidad IV</b>	<p>OA 3 Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>OA 4 Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.</p>
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de trabajo grupal.</li> <li>● Elaboración de informes de los derechos laborales en Chile</li> <li>● Análisis de textos.</li> <li>● Diálogos respecto a temas contingentes a la asignatura y los temas vistos en clases.</li> </ul>
<b>Medios de verificación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificador mensual</li> <li>● Planificación Priorización Curricular.</li> </ul>